

# 現代公民核心能力課程計畫

## 現代科技與公民生活

### 子計畫一 現代科技面面觀

### 第1週 課程導論

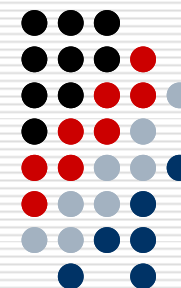


大葉大學電機系 陳木松

中華民國101年2月22日

[chenms@mail.dyu.edu.tw](mailto:chenms@mail.dyu.edu.tw)

[04-8511888-2167](tel:04-8511888-2167)



# 現代科技與公民生活



# 現代科技與公民生活

## 課群名稱：現代科技與公民生活

		科學 素養	倫理 素養	媒體 素養	民主 素養	美學 素養
科技與 社會	課程一： <u>現代科技面面觀</u> (梁卓中副校長/陳木松老師)	●	●	●	●	●
	課程二： <u>資訊科技與社會變遷</u> (程仲勝老師/洪春男老師)	√	√	√	√	√
科技新知 與 反思	課程三： <u>材料科技與生活</u> (李弘彬老師)	√	√	√	√	√
	課程四： <u>雲端運算與公民生活</u> (楊豐兆老師)	√	√	√	√	√
	課程五： <u>影像、科技與生活</u> (張世旭老師)	√	√	√	√	√

# 核心能力之內涵

## ✓ 倫理素養

在倫理素養上，一方面對於當代倫理議題應具備基本認識，另一方面要能運用道德推理對現在及未來發生之具體倫理議題加以理性判斷。

## ✓ 民主素養

自由民主社會特色之一，是合理爭議之大量存在。學校教育基本任務之一，即在於培養公民具備參與民主審議、面對合理爭議所需之知識、技巧與美德。

## ✓ 科學素養

做為現代公民，能體認科學乃人類文化活動產物之一，並能瞭解科學產生之效果及其相應限制，進而願意參與科學相關公共議題之討論、反思及抉擇。

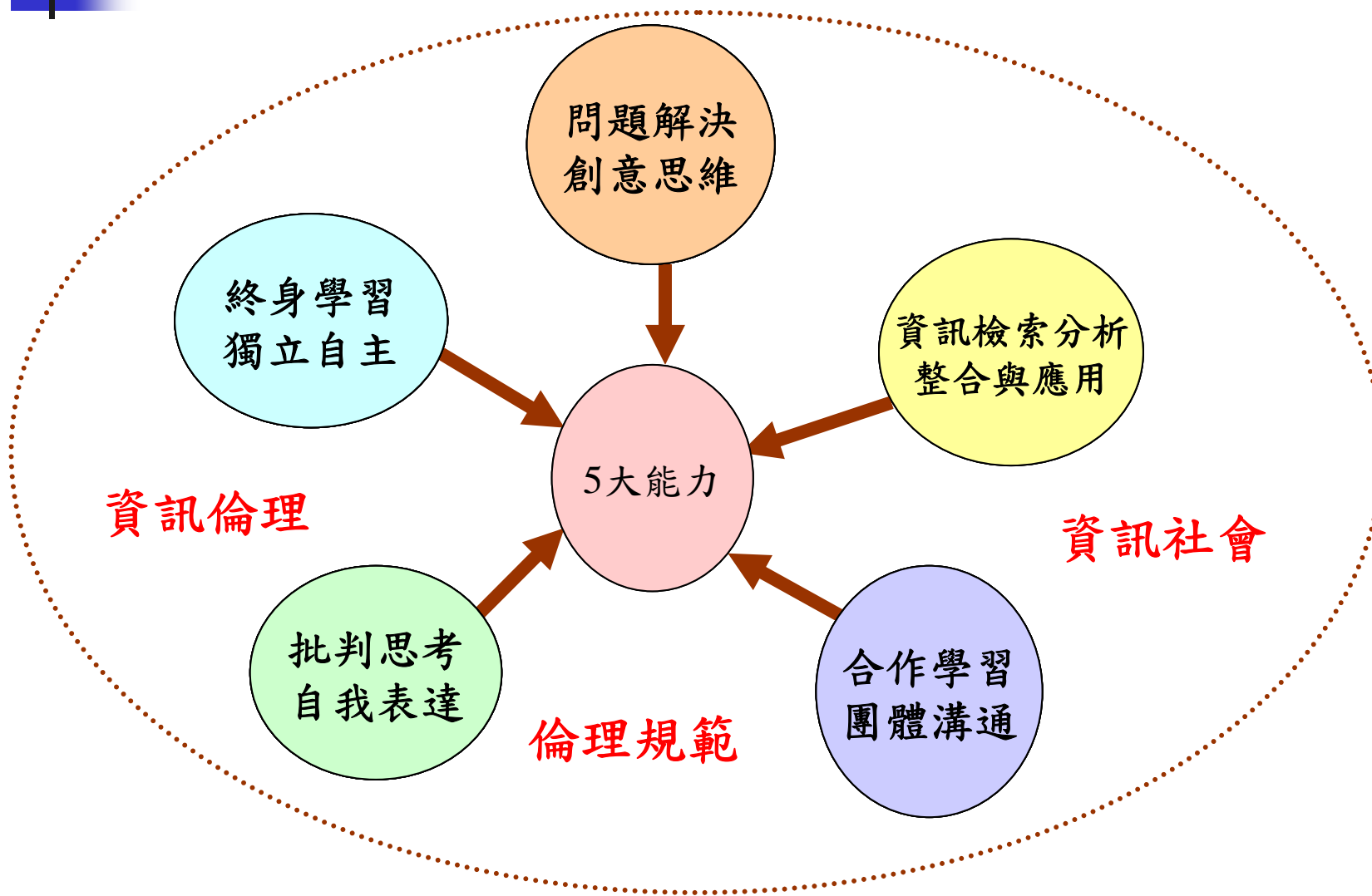
## ✓ 媒體素養

做為現代公民，能體認媒體對人們感知外在世界之重大影響，進而瞭解媒體組織如何產製訊息、如何建構形象及意義，並進而對媒體訊息保有開放、批判及省思之能力。

## ✓ 美學素養

美感對象不僅針對藝文，亦針對生活世界之種種事物，泛指對於事物(非道德性)統整性價值之體會，增加「體認」層次，以豐富美感之領受力。

# 資訊素養者的能力



# 教學規劃與進行方式

議題討論

合作學習、看待問題、持續建構

隨堂心得

批判思考、分析整合、表達分享

分組報告

資訊檢索整合、合作學習、溝通表達

創意競賽

資訊檢索、問題解決、行動學習

學習歷程  
檔案評量

自我反思、建構學習、整合歸納



# 教學規劃與進行方式

- **分組討論**：依據課程設計內容與議題將全班分組，進行分組討論，及意見分享進行思辯性的探討。
- **電腦輔助教學**
  - (a)預備、收集與課程相關之公撥版影音教材，提高學習效率
  - (b)將PPT或其他文字相關之教材預先放置於網頁，供同學先行觀看閱讀以便分享討論
  - (c)教學網站設置討論區，供學生課後延伸學習
- **協同教學**：舉辦多次校內外專家專題講演，並與學生座談，共同協同教學，拓寬學生視野。
- **校外參訪教學**：以校外參訪教學活動，引導學生有效學習。
- **觀摩學習法**：期末由學生作學習心得報告及分組作主題報告，上傳至教學網站，以利同儕相互觀摩。
- **創意競賽與成果展示**：舉辦相關創意競賽，學生分組協同合作完成創意作品，提供同儕相互觀摩的機會，培養學生「從做中學」學習經驗。

# 學期評分方式

1. **課堂參與資訊分享(40%)**：課堂分組討論。依據每周課程設計內容與議題，進行分組討論，及意見分享進行思辯性的探討
2. **心得分享上網(20%)**：每周必須以組為單位，將討論的議題或專題演講的心得報告，上傳至本課程的網站  
<http://ge.dyu.edu.tw/1002modern>
3. **期中書面報告(10%)**：以組為單位作專題構想與期中專題進度報告，包括主題設定、報告內容、發表能力、與小組合作程度等
4. **分組創意競賽與成果海報展(30%)**：
5. **個人反思與心得(10%)**：學生可累積個人學習反思或學習心得，發表個人對本課程整體的學習歷程、看法、與成果 (額外加分)



# 課程活動

2012/3/7, H605 課群演講共同週

2012/3/21, M109 演講主題：現代海洋能源科技

2012/3/28, H605 現代科技與公民生活課群工作坊

2012/4/25, 參訪工研院

2012/6/20, 圖書館 創意競賽與成果海報展

2012/3/xx, 參訪??實驗室

2012/4/xx, 參訪??實驗室

2012/5/xx, 參訪??實驗室