

大葉大學 101-1 「台灣當代社會分析」TA 日誌

授課老師：林蓬榮

教學助理：謝家弘

日期：101 年 9 月 24 日

TA 上課日誌

上課心得

我與環境的關係由我們自己和總體環境與個體環境組合而成的，而後再加上超環境，所謂的超環境代表的是一種不可解釋的現象，如風水、鬼神等，所以超環境又稱「鬼神環境」，讓人有寧可信其有，不可信其無的看法。而總體環境由八個因素組成，分別為自然、科技、法律、政治、經濟、文化、社會、人口統計。而個體環境由九個因素組成，分別為供應商、股東、社區、特殊利益團體、工會、競爭者、顧客、財務機構以及行銷中間機構等。

由組織內部渺小的「我」開始對我們的周遭環境做延伸，以大葉大學為例，我們周圍的個體環境(如：書本供應商、租賃房東、山腳路周邊美食商圈以及加油站等)代表這些個體的環境與我們的生活息息相關，可能一髮而牽動全身，再經由個體的同心圓再加以外擴到總體環境(如：反聖嬰現象氣候影響、失業率、奢侈稅等)總體因素，更是進一步影響了我們每一天的生活。藉由這堂課，讓我們可以反思與分析最新時事的問題與看法，讓我們可以走出專業課堂以外的知識，參與我們的社會，真正成為社會的一份子。

檢討與反思

1. 運用學習導向吸引學生參與課程討論，激發更多同學在上課時可以侃侃而談，還有其他同學的獨特見解，引起更多同學參與討論。
2. 拍照時，可以預告同學，讓他們有所預備，才能捕抓到同學美美的笑容，讓課程記錄可以增添更多的記憶。

老師回應

全球化的浪潮似乎無法避免，造成全球化與在地化產生合作與對抗，形成大眾文化與文化震撼，這樣的情況不斷上演。有人認為是文化帝國主義，有人覺得能展現文化多元性。或許，用包容的方式可以增進相互學習。此外，藉由議題討論的方式，取代填鴨式教學，提升學生學習興趣，增加學生發言與參與討論。

本課程獲教育部顧問室 101 學年第 1 學期現代公民核心能力課程計畫補助