

101 學年教育部強化臺灣特色之人文藝術及社會科學基礎應用人才培

育計畫—「全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫」

計畫名稱：生命閱讀與情意書寫—「語文與應用」課程推動與革新計畫

### 121026 教學團隊教學分享會議記錄

一、時間/地點：101 年 10 月 26 日(五)；12:10 至 13:00/通識中心會議室

二、出席人員：

主席：莊文福老師

出席：侯雪娟老師、張加佳老師、劉國平老師、吳家惠行政助理

紀錄：吳家惠

三、議程：

#### 壹、主席報告

這次教學分享會議感謝各位老師能於百忙之中撥空參加，計畫中的每位成員及老師對本計畫的努力與付出必定會有豐碩的果實。此次教學分享會議的主要目的是希望各位授課老師能分享課程體驗，在教授課程之中有印象深刻的部分都能提出做分享與交流，期望能透過這次教學分享會能讓教學團隊執行上的優點與效率能有所提升。接下來便開始今日的會議。

#### 貳、教學分享

##### 教學分享-莊文福老師

#### 分享課程主題：重新認識自己—我的姓名故事

安排課程學習單請學生對自己的姓名做出簡單的分析，依據每一個字做解釋，讓學生可以回家詢問長輩或父母自己姓名所隱含的意義。學生的姓名所代表的含意不外乎是家人期望能平安長大、認真聰明與樂觀進取。學生對於分析自己的姓名多半是感到相當興奮，因為可以更加了解自己，也可以知道長輩與父母對自己的期許。另一部份

的安排是讓學生畫出屬於自己的「心智圖」，在了解長輩與父母對自己的期望後，以自己的姓名為中心主軸，向外延伸，內容包含著：喜歡、不喜歡、學業、未來工作、家庭等。透過「我的姓名故事」這單元，從名字單一的意義推進到擁有個人與家庭期望的規劃，最主要的意義是希望學生能對自己有信心，因為每一個人都擁有著被期待實現的遠景。

### 教學分享-侯雪娟老師

#### 分享課程主題：真摯的關懷—我的家書

先了解學生對於家書的認識，配合課程教材裡頭古詩:杜甫-春望，做循序漸進的引導，講解古人對寫家書的意義與原因，並介紹其家書的格式與內文該如何下筆，學生以聽故事的方式來學習都能提高學習興趣。其中再穿插小短片，短片內容主要是講述著家庭的溫馨，班上充滿著愉快的氛圍，也能藉此提醒學生孝順要及時，且需要好好珍惜所有周遭的人。最後，採用活動方式分配學生一人一份信封與信紙，讓學生在此次課程單元中所學到的內容與感受都化為一封封的家書寄回家中，若家中長輩願意也可以做出回信的動作。學生能體會家庭的重要性、獨特性，並能藉此次活動說出平時不好意思說出口的感謝。

### 教學分享-張加佳老師

#### 分享課程主題：月是故鄉圓—我的家鄉故事

課程教材裡使用:李白-靜夜詩。由與此篇古詩耳熟能詳，學生都有一定的了解。進行課程活動首先能先從老師家鄉故事，或許相同地區的學生會有所認同或樂於另加相關補充，對於其他地區的學生則增廣見聞後也能主動介紹自己家鄉的奇聞軼事，更能使學生反思將來若成功後，莫忘飲水思源的道理。進行分享活動能在活動中觀察學生對於自己家鄉的瞭解，也能透過活動讓相同地域的學生彼此做交流。家鄉之美、文化之美，看見不同家鄉的美貌。由老師介紹特定地方特殊的風俗民情、讓學生介紹自己家鄉故事，從這次安排的主題中學生能吸收不同訊息，更能增進學生自己對家鄉的認知。

## 教學分享-劉國平老師

### 分享課程主題:土地認同-台灣諺語

大多數"台灣諺語"與日常生活都是息息相關，介紹給學生有包含從古至今的諺語，也有各種不同方言的俗諺，而搭配課程教材的是鮮明背景與圖片的投影片，教材裡頭囊括了對人、事、地、物的各種介紹，都是彙整出來的智慧結晶。從圖片搭配一、兩句簡短文字，介紹口語流傳的俗諺運用到現在時事上，使學生學習相當輕鬆而且感到新鮮。在介紹部分諺語時候，能請學生一起來舉一反三做補充，有哪些句子是類似的意思?在過程中能使學生的印象深刻，對其內容了解也會一併提升。

### 參、會議總結

01. 使用的教材部受限於文本教材，搭配短片、照片或時事介紹能延伸出的內容才能吸引學生注意力。
02. 上課是使用投影片的部分，投影片的內容若有鮮明的顏色或圖片有都會加強學生的理解。
03. 進行課程主題前，能循序漸進的做介紹，讓學生學習時能有連貫性。
04. 試著讓學生做分享，以生命教育、在地文化或自然保育都能做分享，提升學生對各方向的省思關懷。

### 肆、會議相片







伍、會議簽到單

101學年度教育部強化臺灣特色人文藝術及社會科學基礎應用人才培

育計畫-「全校性閱讀書寫課程推動與革新計劃」

計劃名稱：生命閱讀與情意書寫-「語文與應用」課程推動與革新計劃

20121026教學團隊分享會議簽列表

一、時間/地點：101年10月26日

二、出席人員

主席：莊文福老師

出席：如下表

記錄：吳家惠

三、出席人員簽名

吳家惠	
蘇芳瑜	
劉國年	
張加佳	
徐雪娟	
莊文福	